

عنوان و پدید آور: آشتی با امتحان ریاضی سوم راهنمایی / مولف هیات مولفان
[آموزش علوم]

مشخصات نشر: تهران: آموزش علوم، ۱۳۸۵.

مشخصات ظاهری: ۹۶ ص.

شابک: ۷۵۰۰ ریال ۷-۸۷-۸۴۵۱-۹۶۴

یادداشت: فیبا

موضوع: ریاضیات -- آزمون ها و تمرین ها (راهنمای).

موضوع: ریاضیات -- پرسش ها و پاسخ ها (راهنمایی).

شناسه افزوده: انتشارات آموزش علوم.

رده بندی کنگره: LB ۳۰۶۰/۲۶۴۸۲۵

رده بندی دیویی: ۳۷۳/۳۳۶۰۷۶

شماره کتابخانه ملی: ۲۲۲۴۶-۳۸۵



تهران - بلسوار کشاورز - خیابان جمالزاده شمالی - خیابان شهید صدوقی شرقی - پلاک ۵۷

تلفن: ۱۲۹۱۰۶۶۹ - ۴۱۶۰۶۶۹۰۶۶۹۱ - ۶۶۹۹۶۰۲۳ - ۸۸۹۷۱۷۷۳ صندوق پستی: ۷۵۶-۱۴۱۸۵

فهرست

۲	سخنی با دبیران ارجمند	۴۸	سوالات شهرستان‌های استان تهران
۳	سوالات آذربایجان شرقی	۵۱	سوالات فارس
۶	سوالات آذربایجان غربی	۵۲	سوالات قزوین
۹	سوالات اردبیل	۵۷	سوالات قم
۱۲	سوالات اصفهان	۶۰	سوالات کردستان
۱۵	سوالات ایلام	۶۲	سوالات کرمان
۱۸	سوالات بوشهر	۶۶	سوالات کرمانشاه
۲۱	سوالات تهران	۶۹	سوالات کهگیلویه و بویر احمد
۲۲	سوالات چهارمحال و بختیاری	۷۲	سوالات گلستان
۲۷	سوالات خراسان جنوبی	۷۵	سوالات گیلان
۳۰	سوالات خراسان رضوی	۷۸	سوالات لرستان
۳۳	سوالات خراسان شمالی	۸۱	سوالات مازندران
۳۶	سوالات خوزستان	۸۴	سوالات مرکزی
۳۹	سوالات زنجان	۸۷	سوالات هرمزگان
۴۲	سوالات سمنان	۹۰	سوالات همدان
۴۵	سوالات سیستان و بلوچستان	۹۳	سوالات یزد

آشتی با امتحان

سوالات امتحان نهایی ریاضی

سال سوم راهنمایی

مولف: هیات مولفان

حروفچینی و صفحه بندی: پژمان ایروانی

طراح روی جلد: سمیرا کربلایی رضا

ناشر: انتشارات آموزش علوم

نوبت چاپ: اول ۱۳۸۵

شمارگان: ۵۰۰۰

قیمت: ۹۵۰۰ ریال

شابک: ۷-۸۷-۸۴۵۱-۹۶۴

• حق نشر و توزیع برای انتشارات آموزش علوم محفوظ است.

سخنی با دبیران ارجمند،

ارزشیابی پایانی همواره یکی از اساسی ترین دل نگرانی های آموزشی معلمان بوده است. تا آنجا که در خیلی از مواقع به آموزش آن‌ها در کلاس درس خط می‌دهد.

این موضوع در مقاطعی که آزمون‌های پایانی به صورت هماهنگ و نهایی برگزار می‌شود خیلی پررنگ‌تر به چشم می‌آید. اما رسیدن به روزی که ارزشیابی به دور از مسائل حاشیه‌ای و با معیارهای صحیح و درست انجام شود خیلی دور نیست و نیاز به یک برنامه‌ریزی منظم و همکاری مستمر دارد. پس با ما و در کنار ما باشید تا به کمک یکدیگر تلاش کنیم و موانع موجود در راه رسیدن به رویکردهای نو در سنجش و ارزشیابی را تجربه کنیم.

رویکردهای نو باید از پشتوانه‌های تجربی و علمی برخوردار باشند و هدف‌های متعالی آموزش و پرورش را حمایت کنند و بتوانند در دانش آموزان میل به یادگیری مادام‌العمر را ایجاد کنند. انتشارات آموزش علوم با جمع آوری سوالات امتحانات نهایی خرداد ماه سراسر کشور، قصد دارد دو هدف اساسی را محقق نماید:

هدف اول:

بررسی و تحلیل سوالات استان‌ها توسط کارشناسان و دبیران محترم نه با قصد مقایسه و رقابت و رتبه‌بندی، بلکه به عنوان تجربه‌ای که می‌تواند در طراحی سوالات آینده مفید واقع شود.

(برای تحقق این هدف فرم‌هایی نیز از طرف انتشارات چاپ شده است که در اختیار دبیران و کارشناسان قرار می‌گیرد) هدف دوم:

آشنایی دانش‌آموزان با سوالات مطرح شده در سطح استان‌ها و تمرین و تکرار آن‌ها برای یادگیری بهتر و رسیدن به این شناخت که با کدام گروه از سوالات می‌توانند بهتر ارتباط برقرار کنند.

انتشارات آموزش علوم برخورد لازم می‌داند از زحمات همکاران و ادارات محترم آموزش و پرورش استان‌های مختلف که در تهیه و ارسال سوالات ما را یاری نموده‌اند، صمیمانه تشکر نماید و آرزو کند این قدم در بهبود وضعیت طراحی سوالات امتحانات نهایی آتی مؤثر باشد.

تذکر مهم: انتشارات آموزش علوم در تهیه و تدوین این کتاب فقط به انجام صفحه‌آرایی بکلیت اقدام نموده و به لحاظ رعایت حقوق معنوی اثر، از هر گونه دخل و تصرف در محتوای سوالات هر استان جدا خوداری نموده است.

چند ویژگی یک سؤال خوب

- سؤال به جنبه‌های کاربردی موضوع در زندگی واقعی آدمی توجه داشته باشد. یک سؤال خوب، می‌تواند با آموزش جنبه‌های صنعتی، اقتصادی و زیست محیطی پیرامون یک هدف درسی همراه باشد.
- به تحقیق پیرامون طبیعت اهمیت بدهد. به کنترل متغیرها و طراحی روش‌های مناسب برای فرضیه‌سازی و آزمون فرضیه‌ها توجه کند.
- از حافظه آزمایشی و پرسش‌های مستقیم اجتناب کند.
- از شکل، نمودار و جدول برای طرح سؤال یا پاسخ‌گویی استفاده کند.
- به نظرهای گوناگون دانش‌آموزان توجه کند. تفکر واگرا را تقویت کند و به جای پاسخ‌های بسته و محدود به پاسخ‌های گسترده و گوناگون توجه داشته باشد.
- دانش‌آموزان را به تجزیه و تحلیل و قضاوت و ارزیابی فراخواند.
- به تقویت تفکر نقاد کمک کند.
- به افزایش انعطاف‌پذیری و جامع‌نگری یاری برساند و از یک‌سونگری بکاهد.
- دانش‌آموزان را به دست‌بندی، سازماندهی و مقایسه‌ی تطبیقی واقعیت‌ها، اصطلاحات و قوانین فراخواند.
- به افزایش قدرت استنتاج و استنباط صحیح کمک کند.
- فاقد شکل و محتوای کلیشه‌ای و تکراری باشد.
- به تلفیق رشته‌های مختلف دانش توجه کند.
- ارزش‌ها و نگرش‌های مورد علاقه‌ی دانش‌آموزان را محترم بشمارد و به جنبه‌های عاطفی توجه کند.
- دانش‌آموزان را به تفسیر رویدادها و اطلاعات فراهم آمده فراخواند.