

عنوان و پدید آور: آشتی با امتحان جغرافیا سوم راهنمایی / مولف هیات مولفان
[آموزش علوم].

مشخصات نشر: تهران: آموزش علوم، ۱۳۸۵.

مشخصات ظاهری: ۶۴ ص.

شابک: ۷۵۰۰ ریال ۳-۸۹-۸۴۵۱-۹۶۴

یادداشت: فیفا

موضوع: جغرافیا -- آزمون ها و تمرین ها (راهنمای).

موضوع: جغرافیا -- پرسش ها و پاسخ ها (راهنمایی).

شناسه افزوده: انتشارات آموزش علوم.

رده بندی کنگره: LB ۳۰۶۰/۳۶۴۸۲۴

رده بندی دیویی: ۳۷۳/۳۳۶۰۷۶

شماره کتابخانه ملی: ۲۲۲۴۷-۸۵



تهران - بلوار کشاورز - خیابان جمالزاده شمالی - خیابان شهید صدوقی شرقی - پلاک ۵۷

تلفن: ۱۲۹۱۰۶۶۹ - ۰۴۱۶۰۶۶۹ - ۶۶۹۱۵۶۹۱ - ۶۶۹۴۶۰۲۳ - ۸۸۹۷۱۷۷۳ - صندوق پستی: ۷۵۶-۱۴۱۸۵

فهرست

۲	سخنی با دبیران ارجمند	۲۲	سوالات شهرستان‌های استان تهران
۳	سوالات آذربایجان شرقی	۲۵	سوالات فارس
۵	سوالات آذربایجان غربی	۲۷	سوالات قزوین
۷	سوالات اردبیل	۲۹	سوالات قم
۹	سوالات اصفهان	۲۱	سوالات کردستان
۱۱	سوالات ایلام	۲۳	سوالات کرمان
۱۲	سوالات بوشهر	۲۵	سوالات کرمانشاه
۱۴	سوالات تهران	۲۷	سوالات کهگیلویه و بویر احمد
۱۷	سوالات چهارمحال و بختیاری	۴۹	سوالات گلستان
۱۹	سوالات خراسان جنوبی	۵۱	سوالات گیلان
۲۱	سوالات خراسان رضوی	۵۲	سوالات لرستان
۲۳	سوالات خراسان شمالی	۵۵	سوالات مازندران
۲۵	سوالات خوزستان	۵۷	سوالات مرکزی
۲۷	سوالات زنجان	۵۹	سوالات هرمزگان
۲۹	سوالات سمنان	۶۱	سوالات همدان
۳۱	سوالات سیستان و بلوچستان	۶۳	سوالات یزد

آشتی با امتحان

سوالات امتحان نهایی جغرافیا

سال سوم راهنمایی

مولف: هیات مولفان

حروفچینی و صفحه بندی: پژمان ایروانی

طراح روی جلد: سعیرا کربلایی رضا

ناشر: انتشارات آموزش علوم

نوبت چاپ: اول ۱۳۸۵

شمارگان: ۵۰۰۰

قیمت: ۷۵۰۰ ریال

شابک: ۳-۸۹-۸۴۵۱-۹۶۴

• حق نشر و توزیع برای انتشارات آموزش علوم محفوظ است.

سخنی با دبیران ارجمند:

ارزشیابی پایانی همواره یکی از اساسی ترین دل نگرانی های آموزشی معلمان بوده است. تا آنجا که در خیلی از مواقع به آموزش آن ها در کلاس درس خط می دهد.

این موضوع در مقاطعی که آزمون های پایانی به صورت هماهنگ و نهایی برگزار می شود خیلی پررنگ تر به چشم می آید. اما رسیدن به روزی که ارزشیابی به دور از مسائل حاشیه ای و با معیارهای صحیح و درست انجام شود خیلی دور نیست و نیاز به یک برنامه ریزی منظم و همکاری مستمر دارد. پس با ما و در کنار ما باشید تا به کمک یکدیگر تلاش کنیم و موانع موجود در راه رسیدن به رویکردهای نو در سنجش و ارزشیابی را تجربه کنیم.

رویکردهای نو بایدان پشتوانه های تجربی و علمی برخوردار باشند و هدف های متعالی آموزش و پرورش را حمایت کنند و بتوانند در دانش آموزان میل به یادگیری مادام العمر را ایجاد کنند. انتشارات آموزش علوم با جمع آوری سوالات امتحانات نهایی خرداد ماه سراسر کشور، قصد دارد دو هدف اساسی را محقق نماید:

هدف اول:

بررسی و تحلیل سوالات استان ها توسط کارشناسان و دبیران محترم نه با قصد مقایسه و رقابت و رتبه بندی. بلکه به عنوان تجربه ای که می تواند در طراحی سوالات آینده مفید واقع شود.

(برای تحقق این هدف فرمهایی نیز از طرف انتشارات چاپ شده است که در اختیار دبیران و کارشناسان قرار می گیرد)

هدف دوم:

آشنایی دانش آموزان با سوالات مطرح شده در سطح استان ها و تمرین و تکرار آن ها برای یادگیری بهتر و رسیدن به این شناخت که با کدام گروه از سوالات می توانند بهتر ارتباط برقرار کنند.

انتشارات آموزش علوم برخورد لازم می داند از زحمات همکاران و ادارات محترم آموزش و پرورش استان های مختلف که در تهیه و ارسال سوالات ما را یاری نموده اند، صمیمانه تشکر نماید و آرزو کند این قدم در بهبود وضعیت طراحی سوالات امتحانات نهایی آتی مؤثر باشد.

تذکر مهم: انتشارات آموزش علوم در تهیه و تدوین این کتاب فقط به انجام صفحه آرایی بکنواخت اقدام نموده و به لحاظ رعایت حقوق معنوی اثر، از هر گونه دخل و تصرف در محتوای سوالات هر استان جدا خوداری نموده است.

چند ویژگی یک سؤال خوب

- سؤال به جنبه های کاربردی موضوع در زندگی واقعی آدمی توجه داشته باشد. یک سؤال خوب، می تواند با آموزش جنبه های صنعتی، اقتصادی و زیست محیطی پیرامون یک هدف درسی همراه باشد
- به تحقیق پیرامون طبیعت اهمیت بدهد، به کنترل متغیرها و طراحی روش های مناسب برای فرضیه سازی و آزمون فرضیه ها توجه کند.
- از حافظه آزمایی و پرسش های مستقیم اجتناب کند
- از شکل، نمودار و جدول برای طرح سؤال یا پاسخ گویی استفاده کند
- به نظرهای گوناگون دانش آموزان توجه کند، تفکر واگرا را تقویت کند و به جای پاسخ های بسته و محدود به پاسخ های گسترده و گوناگون توجه داشته باشد
- دانش آموزان را به تجزیه و تحلیل و قضاوت و ارزیابی فراخواند.
- به تقویت تفکر نقاد کمک کند
- به افزایش انعطاف پذیری و جامع نگری یاری برساند و از یک سونگری بکاهد
- دانش آموزان را به دست بندی، سازماندهی و مقایسه تطبیقی واقعیت ها، اصطلاحات و قوانین فراخواند
- به افزایش قدرت استنتاج و استنباط صحیح کمک کند
- فاقد شکل و محتوای کلیشه ای و تکراری باشد.
- به تلفیق رشته های مختلف دانش توجه کند
- ارزش ها و نگرش های مورد علاقه ای دانش آموزان را محترم بشمارد و به جنبه های عاطفی توجه کند
- دانش آموزان را به تفسیر رویدادها و اطلاعات فراهم آمده فرا خواند